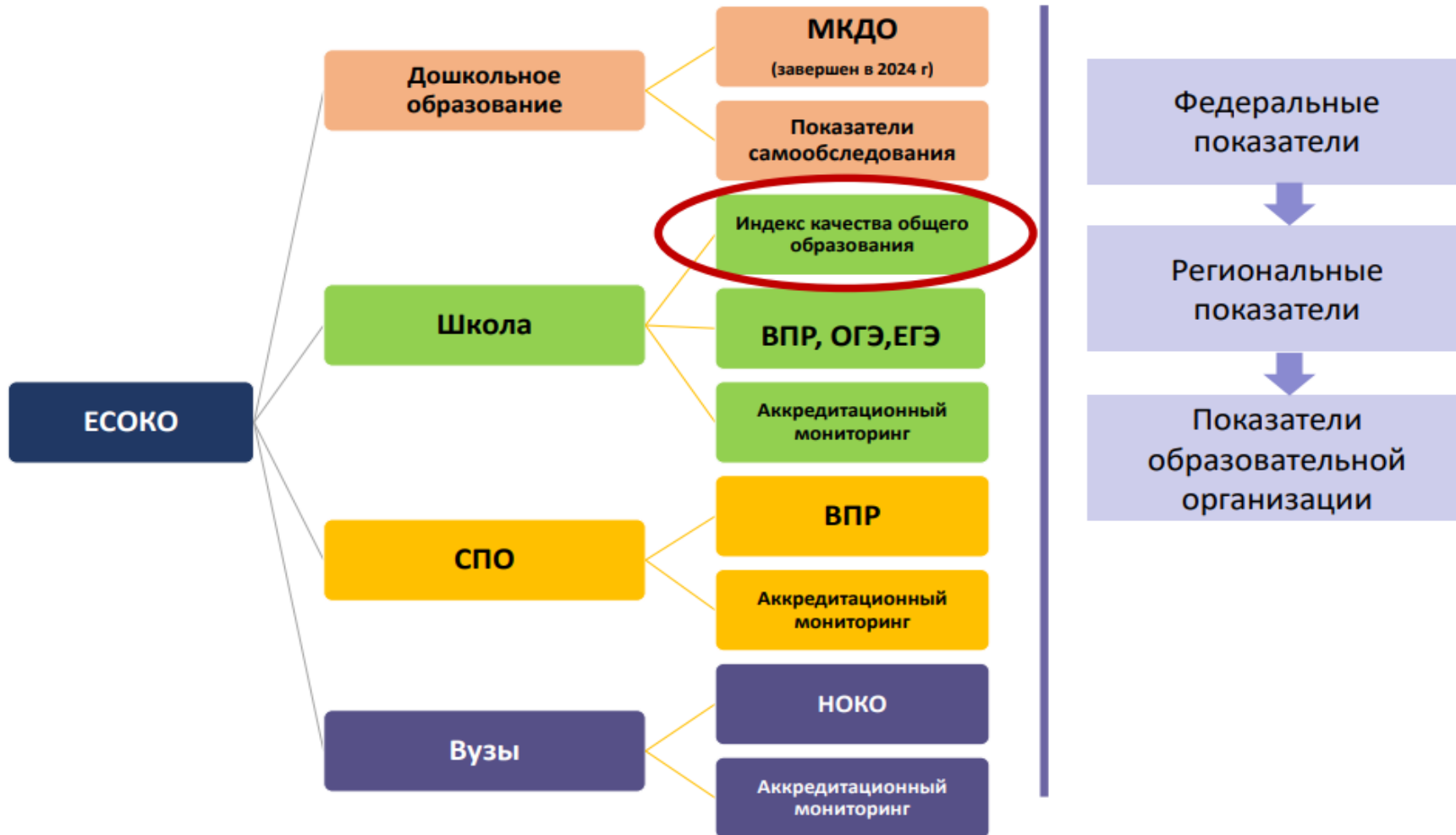


# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Меркушова Наталья Ивановна  
Руководитель РЦОКО ИМЦ  
Петроградского района Санкт-  
Петербурга

Меркушова Юлия Александровна,  
Методист ИМЦ Петроградского района  
Санкт-Петербурга



Основное содержание современного этапа развития систем оценки качества образования - переход к просто проведения оценочных процедур и фиксации результатов к формированию системы управленческих решений.

**БЕЗ ДАННЫХ ВЫ ПРОСТО ЕЩЕ ОДИН  
ЧЕЛОВЕК С СОБСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ.**



**Э.ДЕМИНГ**

**Основной вопрос  
современного этапа  
формирования системы  
оценки качества  
образования – как  
использовать результаты  
оценки для повышения  
качества образования**

Таблица 1 – Балльная система расчета показателей Индекса качества общего образования

№ п/п	Наименование направлений и критериев	Количество показателей	Максимальное количество баллов за один показатель	Максимальное количество баллов по компоненту и критерию
<b>1</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>90</b>
1.1	Результаты обучения	17	3	51
1.2	Профессиональное самоопределение	8	3	24
1.3	Результаты воспитания	5	3	15
<b>2</b>	<b>Кадровый потенциал</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
2.1	Компетентность учителей	7	2	14
2.2	Квалификация учителей	2	2	4
2.3	Обеспеченность учителями	2	2	4
<b>3</b>	<b>Образовательная среда</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>31</b>
3.1	Электронная информационно-образовательная среда	2	1	2
3.2	Материально-техническое обеспечение	26	1	26
3.3	Психологический климат	3	1	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>		<b>143</b>

УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения Российской Федерации

  
/С.С. Кравцов/  
«22» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

  
/А.А. Музаев/  
«22» декабря 2023 г.

Методология и показатели оценки качества общего образования  
в Российской Федерации

№ п/п	Наименование критериев и показателей	Максимальное количество баллов
<b>I</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>90</b>
<b>1.1</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>51</b>
1.1.1	Доля выпускников 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по <b>обязательным учебным предметам</b> при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов.	3
1.1.2	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по <b>профильной математике</b> , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.	3
1.1.3	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по <b>физике</b> , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших	3

	государственную итоговую аттестацию по физике.	
1.1.4	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по <b>химии</b> , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии.	3
1.1.5	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по <b>биологии</b> , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.	3
1.1.6	Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	3
1.1.7	Первичный балл ЕГЭ по профильной математике, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	3

1.1.8	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов <b>по обязательным учебным предметам</b> при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.	3
1.1.9	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов <b>по физике</b> при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.	3
1.1.10	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов <b>по химии</b> при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии.	3
1.1.11	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов <b>по биологии</b> при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме	3

	ОГЭ по биологии.	
1.1.12	Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	3
1.1.13	Первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов	3
1.1.14	Доля участников ВПР 4 класса по <b>математике</b> , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике	3
1.1.15	Доля участников ВПР 4 класса по <b>русскому языку</b> , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку	3
1.1.16	Доля участников ВПР 4 класса по <b>окружающему миру</b> , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру	3
1.1.17	Доля обучающихся 4–8 классов, правильно выполнивших <b>практикоориентированные задания</b> в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.	3
<b>1.2</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>24</b>
1.2.1	Доля выпускников 11 класса текущего года, <b>выбравших один и тот же учебный предмет</b> при прохождении государственной итоговой	3

	аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию.	
1.2.2	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации <b>профильную математику</b> , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	3
1.2.3	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена <b>физику</b> , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	3
1.2.4	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена <b>химию</b> , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	3
1.2.5	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена <b>биологию</b> , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	3
1.2.6	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена <b>физику</b> , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	3
1.2.7	Доля выпускников 9 классов текущего года,	3

	выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена <b>химию</b> , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	
1.2.8	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена <b>биологию</b> , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	3
<b>1.3</b>	<b>Результаты воспитания</b>	<b>15</b>
1.3.1	Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании	3
1.3.2	Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших преступления	3
1.3.3	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, выявленных по информации общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на профилактическом учете в органах внутренних дел	3
1.3.4	Доля полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, в общем числе	3



# Индекс качества общего образования

## Направление 1. Образовательные результаты

### Критерий 1.1. Результаты обучения

Наименование районов Санкт-Петербурга	Показатели Индекса, используемые для формирования Индекса качества общего образования Санкт-Петербурга												
	ПМ		Ф	Х	Б	Р.Яз		Ф		Х	Б	Р.Яз	М
	П1.1.1	П1.1.2	П1.1.3	П1.1.4	П1.1.5	П1.1.6	П1.1.7	П1.1.8	П1.1.9	П1.1.10	П1.1.11	П1.1.12	П1.1.13
Адмиралтейский	6,82	98,84	98,74	81,67	82,78	41	17	7,69	2,13	7,01	3,63	29	19
Василеостровский	3,34	99,51	100,00	92,68	83,64	42	17	5,93	1,90	1,12	1,24	29	20
Выборгский	6,05	99,75	98,84	83,91	86,97	42	17	8,54	1,83	6,25	1,06	29	19
Калининский	5,27	99,67	98,91	89,76	82,42	42	18	6,85	1,05	6,02	1,44	29	20
Кировский	7,03	98,91	98,60	78,91	85,38	41	17	9,55	3,39	5,42	2,37	28	19
Колпинский	5,27	100,00	99,04	84,62	82,42	40	16	10,24	1,80	5,19	2,31	28	19
Красногвардейский	4,75	99,31	97,80	75,41	79,17	41	17	8,87	2,56	5,21	1,16	28	19
Красносельский	5,44	99,90	99,24	82,84	82,24	42	17	8,60	2,03	6,22	2,20	28	19
Кронштадтский	6,87	99,08	100,00	80,77	87,10	41	16	13,23	4,12	8,51	3,45	28	20
Курортный	4,26	100,00	100,00	89,29	75,00	41	16	6,26	1,37	2,27	0,00	28	19
Московский	6,00	99,23	97,73	87,41	84,62	42	17	7,06	3,30	5,08	0,75	29	20
Невский	5,06	99,60	98,73	81,97	87,80	41	17	9,08	1,79	4,21	0,82	28	19
Петроградский	4,16	100,00	99,17	97,69	92,37	43	18	5,55	2,21	3,30	3,30	30	22
Петродворцовый	1,75	100,00	100,00	90,77	86,67	43	17	5,75	3,36	2,36	1,74	28	19
Приморский	4,47	99,64	98,97	87,02	85,51	42	17	7,09	3,00	2,81	1,99	29	20
Пушкинский	3,76	99,84	98,05	89,92	87,72	41	17	6,68	3,75	4,07	0,96	29	19
Фрунзенский	6,79	99,74	99,19	86,93	85,88	41	17	7,09	3,00	3,70	0,98	29	19
Центральный	3,18	99,37	100,00	93,24	95,18	43	17	5,15	1,45	0,66	0,80	29	21
ОО городского подчинения	0,47	100,00	100,00	96,81	98,72	46	25	0,33	0,00	0,00	0,00	31	28
Санкт-Петербург	4,99	99,59	98,94	87,10	85,85	42	18	7,63	2,25	4,28	1,54	29	19



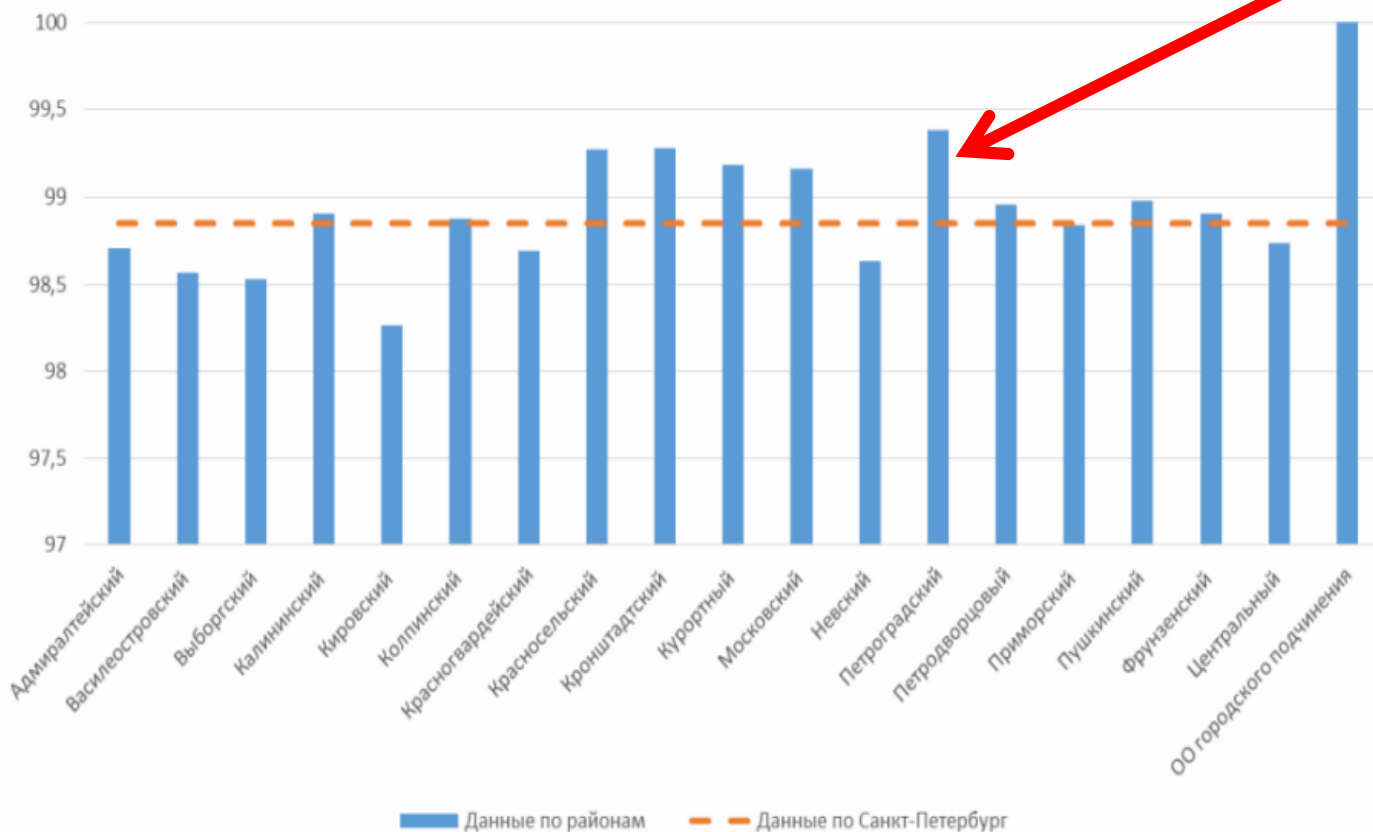


# Индекс качества общего образования

## Направление 1. Образовательные результаты

### Критерий 1.1. Результаты обучения (ВПР)

**П 1.1.14** Доля участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике



В каждом из районов Санкт-Петербурга подавляющее большинство обучающихся (более 98%) преодолели границу низких результатов ВПР по математике. В школах городского подчинения этот показатель достиг 100%.

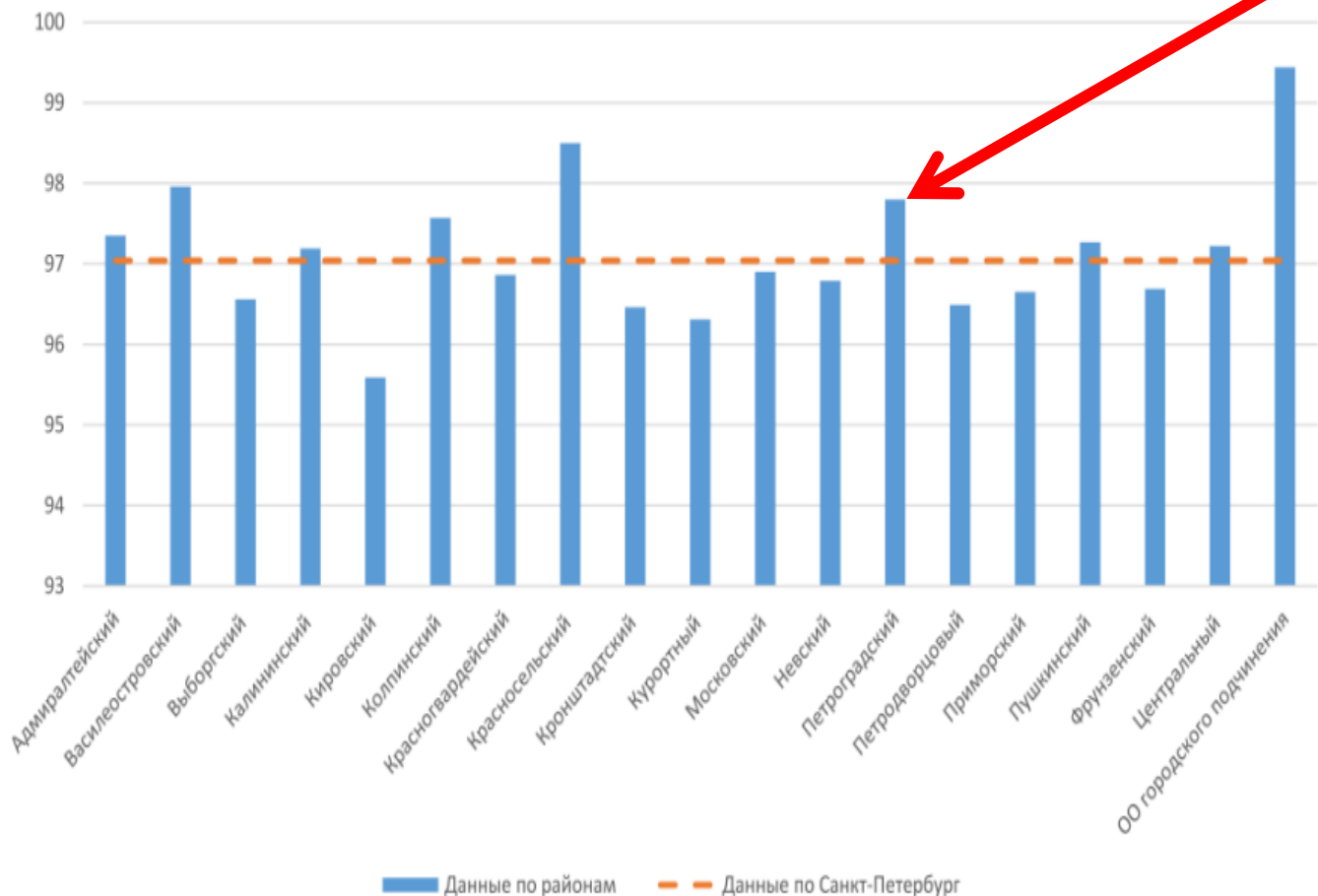


# Индекс качества общего образования

## Направление 1. Образовательные результаты

### Критерий 1.1. Результаты обучения (ВПР)

**П 1.1.15** Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку

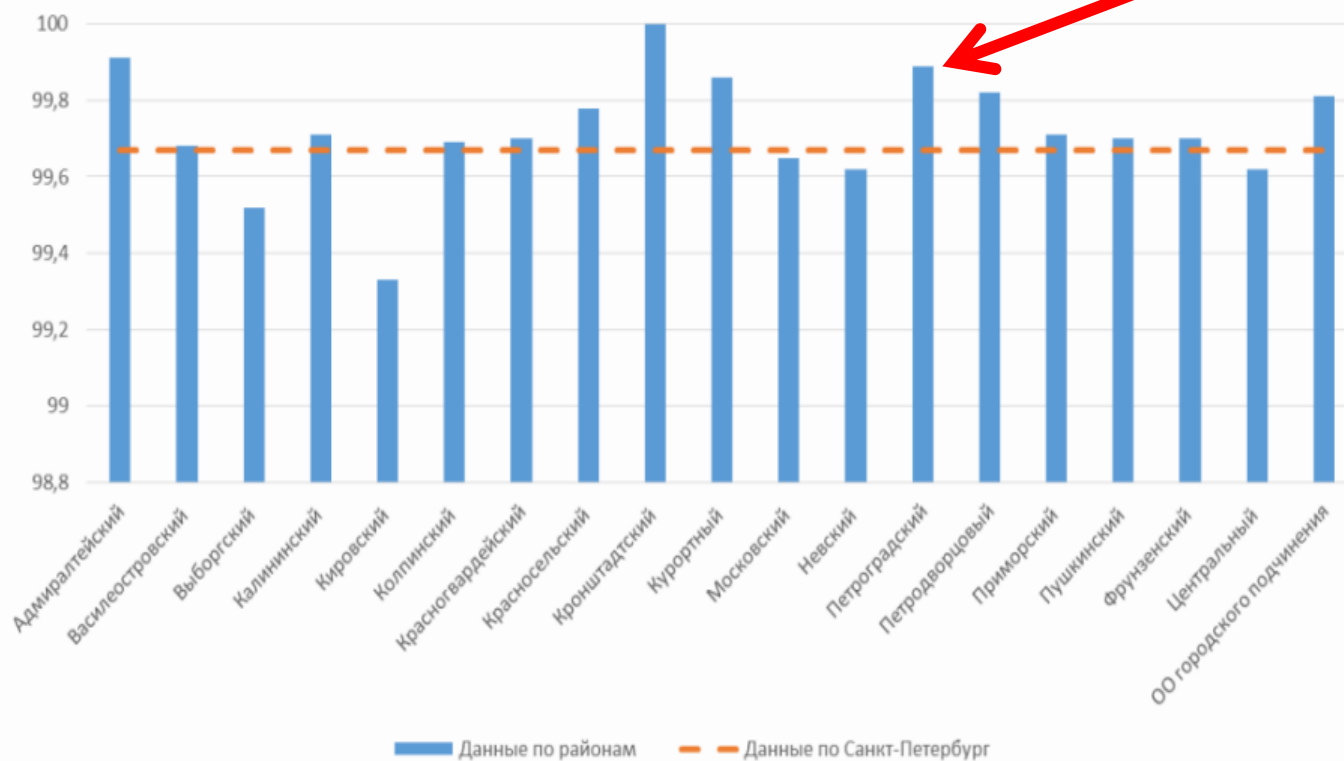


В каждом из районов Санкт-Петербурга подавляющее большинство обучающихся преодолели границу низких результатов ВПР по русскому языку. Минимальное значение показателя 95,59 в Кировском районе, максимальное значение показателя у школ городского подчинения 99,44.



## Индекс качества общего образования Направление 1. Образовательные результаты Критерий 1.1. Результаты обучения (ВПР)

**П 1.1.16** Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру



В каждом из районов Санкт-Петербурга подавляющее большинство обучающихся (более 99%) преодолели границу низких результатов ВПР по окружающему миру. Максимальное значение показателя 100 достигнуто в Кронштадтском районе.



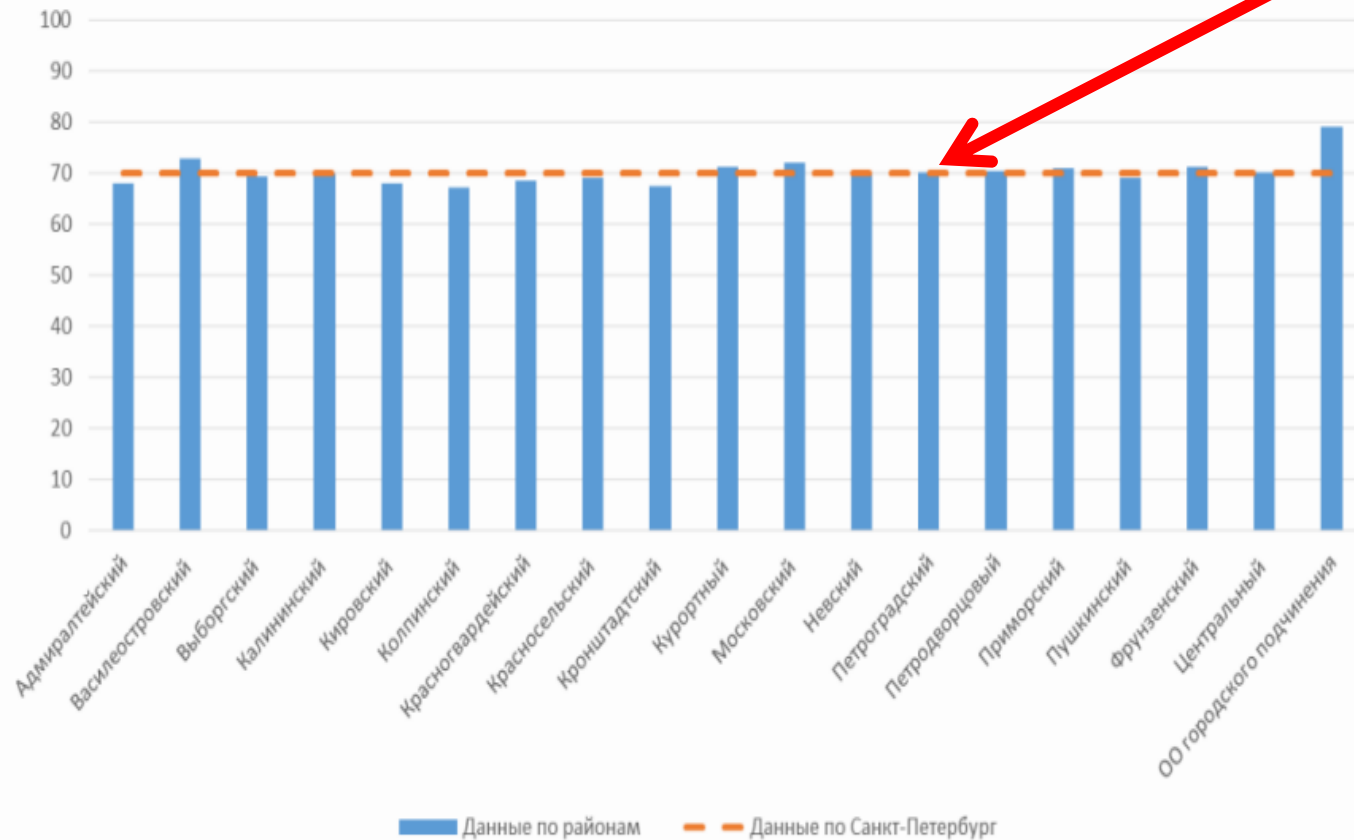
# Индекс качества общего образования

## Направление 1. Образовательные результаты

### Критерий 1.1. Результаты обучения (ВПР)

**П 1.1.17**

Доля обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших все практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу в рамках ВПР



В целом по Санкт-Петербургу обучающиеся не плохо справились с практикоориентированными заданиями в рамках ВПР. Минимальный показатель составил 67,18 в Колпинском районе, максимальный показатель 79,12 в образовательных организациях городского подчинения. За счет большей выборки значения показателей по городу равномерны.



# Индекс качества общего образования

## Направление 1. Образовательные результаты

П 1.1.17

### Критерий 1.2. Профессиональное самоопределение

Наименование районов Санкт-Петербурга	Показатели Индекса, используемые для формирования Индекса качества общего образования Санкт-Петербурга							
	К 1.2							
	П1.2.1	П1.2.2	П1.2.3	П1.2.4	П1.2.5	П1.2.6	П1.2.7	П1.2.8
Адмиралтейский	29,01	41,40	15,27	11,53	14,51	12,60	10,52	16,62
Василеостровский	26,45	48,37	10,96	9,77	13,11	11,80	14,93	18,01
Выборгский	32,49	50,60	14,85	9,87	16,14	13,13	11,89	18,55
Калининский	37,73	50,63	19,31	10,71	18,47	13,26	11,17	19,31
Кировский	28,26	44,01	11,44	7,82	13,46	8,40	9,45	16,83
Колпинский	30,31	45,10	15,23	7,61	13,32	8,76	8,08	20,46
Красногвардейский	29,96	46,25	11,67	7,83	13,86	10,28	9,52	17,70
Красносельский	29,91	46,58	12,67	9,83	14,64	10,31	8,74	17,11
Кронштадтский	38,20	46,78	23,18	11,16	13,30	21,37	10,35	19,16
Курортный	29,08	37,94	6,74	9,93	22,70	10,47	12,63	17,65
Московский	34,30	51,58	14,51	9,43	12,86	11,65	11,02	14,03
Невский	32,73	48,11	15,10	8,74	14,09	11,80	10,54	17,99
Петроградский	35,06	47,79	15,13	16,39	16,52	13,68	13,76	20,63
Петродворцовый	41,26	54,37	21,15	11,36	15,73	18,12	10,23	23,19
Приморский	34,84	51,71	14,46	9,76	15,95	12,69	10,97	17,33
Пушкинский	34,13	51,24	20,54	10,31	13,67	12,58	10,70	18,89
Фрунзенский	33,45	46,55	14,70	10,48	15,60	12,78	12,75	18,11
Центральный	29,30	36,77	7,47	17,14	19,22	9,36	13,74	17,00
ОО городского подчинения	50,41	74,97	26,55	10,99	9,12	44,76	15,34	8,15
<b>Санкт-Петербург</b>	<b>32,97</b>	<b>48,45</b>	<b>14,74</b>	<b>10,36</b>	<b>15,14</b>	<b>12,44</b>	<b>11,02</b>	<b>17,77</b>



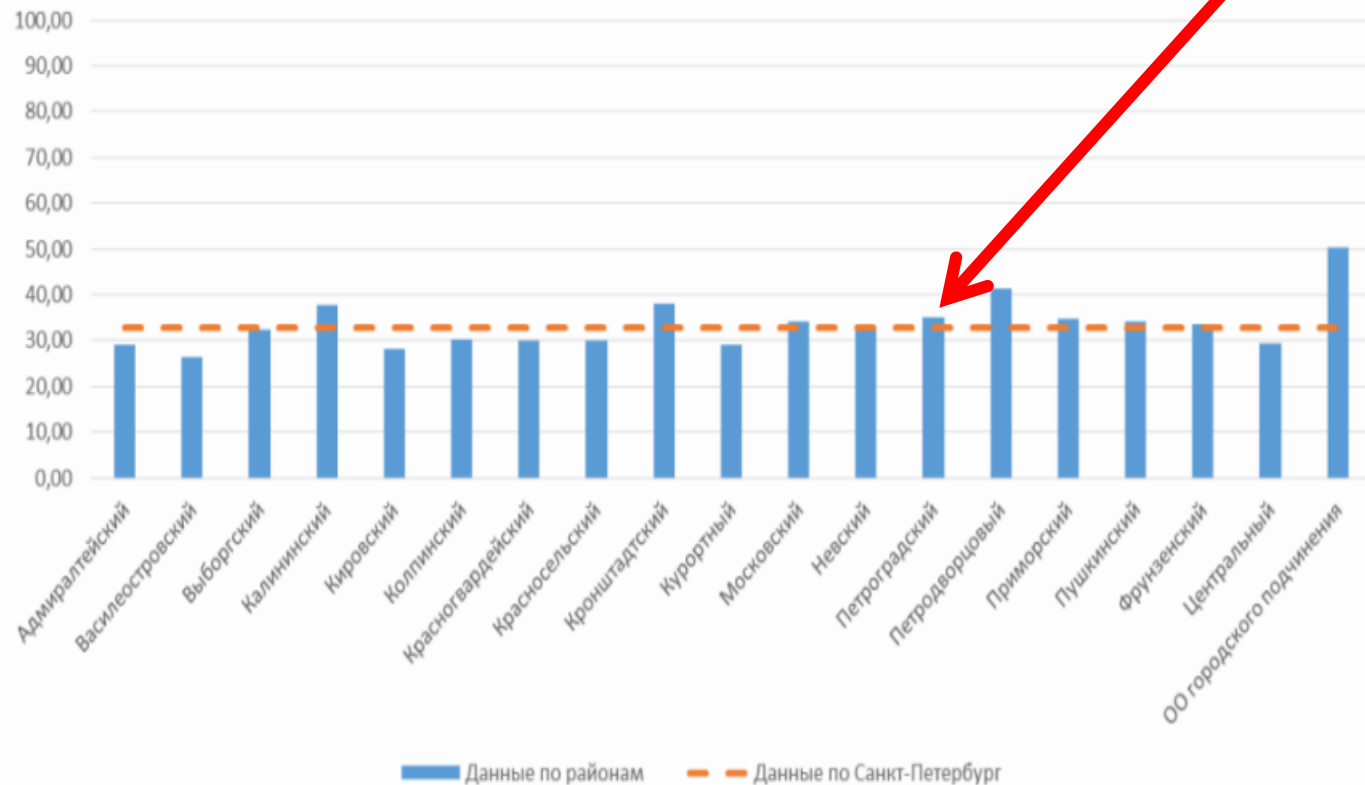
# Индекс качества общего образования

## Направление 1. Образовательные результаты

### Критерий 1.2. Профессиональное самоопределение

#### П 1.2.1

Доля выпускников 11 класса текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету (за исключением обязательных предметов), в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государс



В среднем по Санкт-Петербургу более 32% выпускников 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету. Максимальный показатель у ОО городского подчинения (50,41), минимальный показатель в Василеостровском районе (26,45).



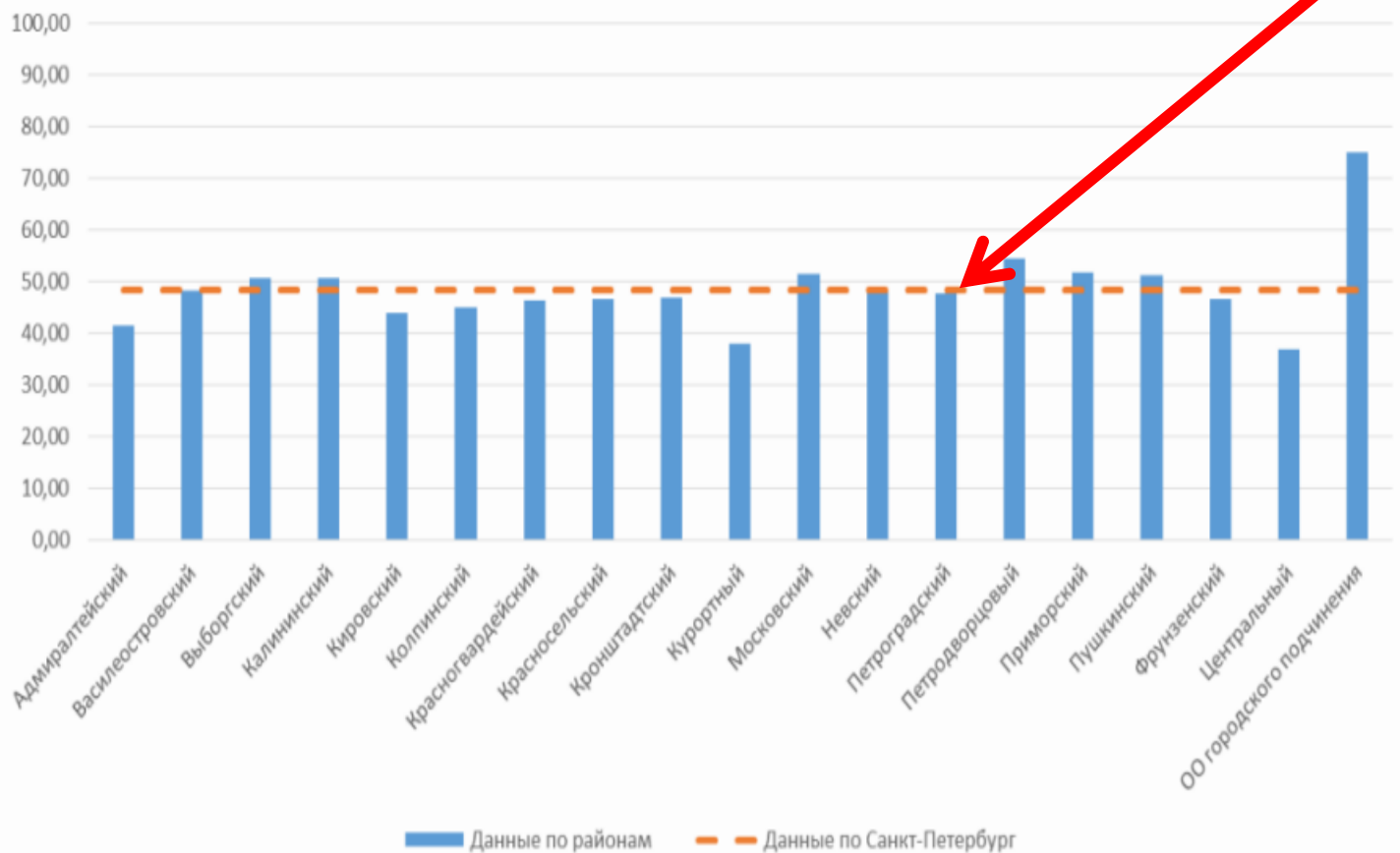
# Индекс качества общего образования

## Направление 1. Образовательные результаты

### Критерий 1.2. Профессиональное самоопределение

#### П 1.2.2

Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 классов текущего года.



В среднем по Санкт-Петербургу более 48% выпускников, выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации математику профильного уровня. Максимальный показатель в ОО городского подчинения (74,97), минимальный показатель в Центральном районе (36,77).

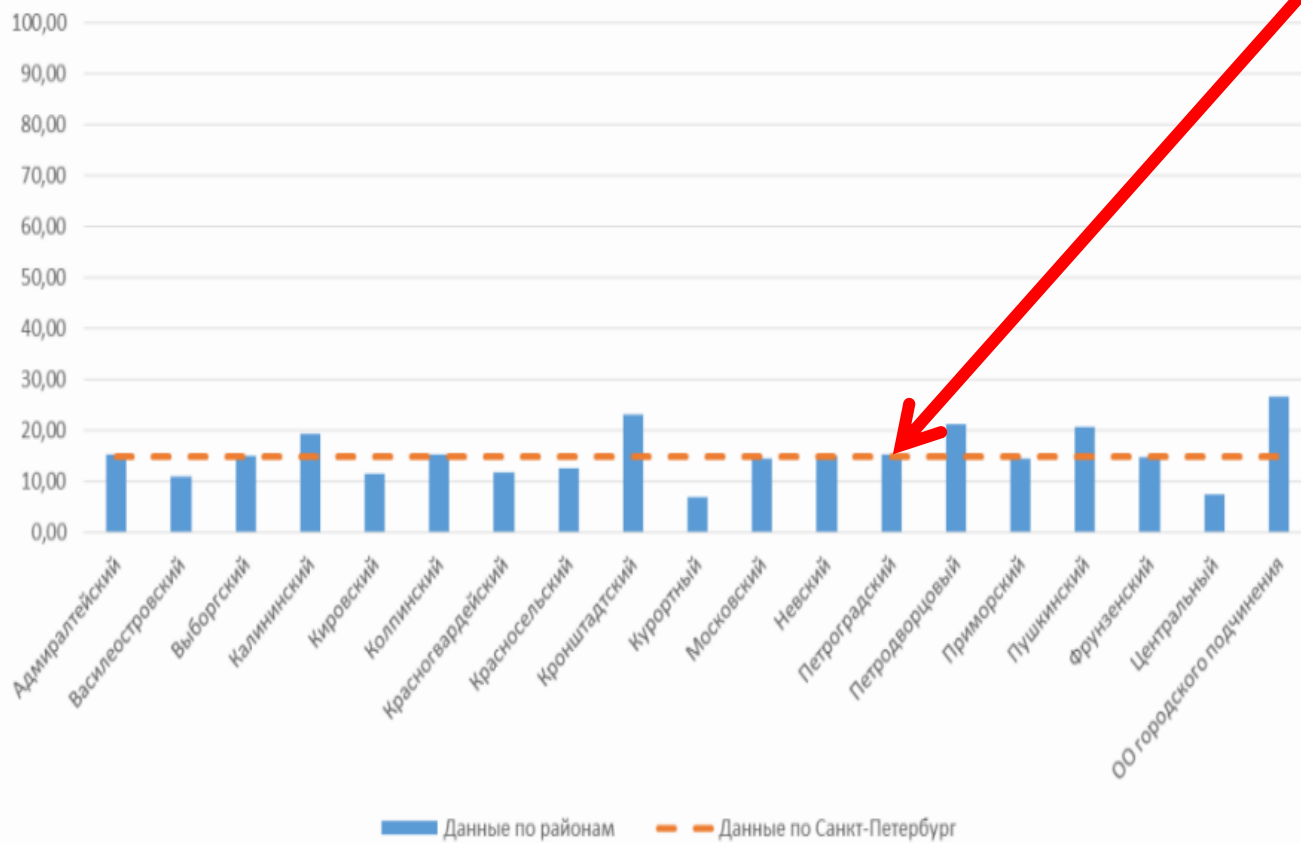


# Индекс качества общего образования

## Направление 1. Образовательные результаты

### Критерий 1.2. Профессиональное самоопределение

**П 1.2.3** Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике, в общей численности выпускников 11 классов текущего года.



В среднем по Санкт-Петербургу более 14% выпускников, выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации физику. Максимальный показатель в ОО городского подчинения (26,55), минимальный показатель в Курортном районе (6,74).





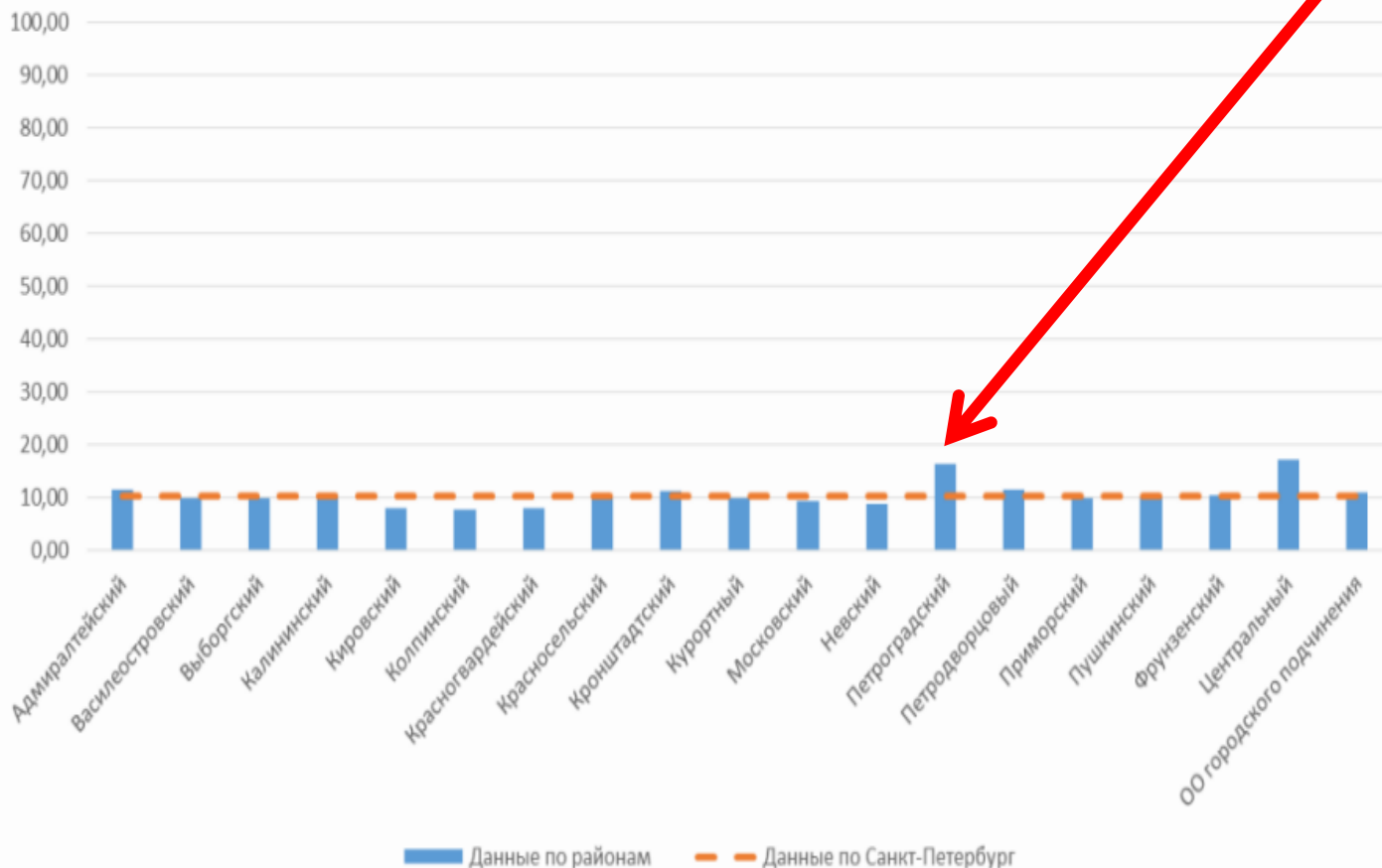
# Индекс качества общего образования

## Направление 1. Образовательные результаты

### Критерий 1.2. Профессиональное самоопределение

#### П 1.2.4

Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии, в общей численности выпускников 11 классов текущего года.



В среднем по Санкт-Петербургу более 10% выпускников, выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации химию. Максимальный показатель в Центральном районе (17,14), минимальный показатель в Колпинском районе (7,61).

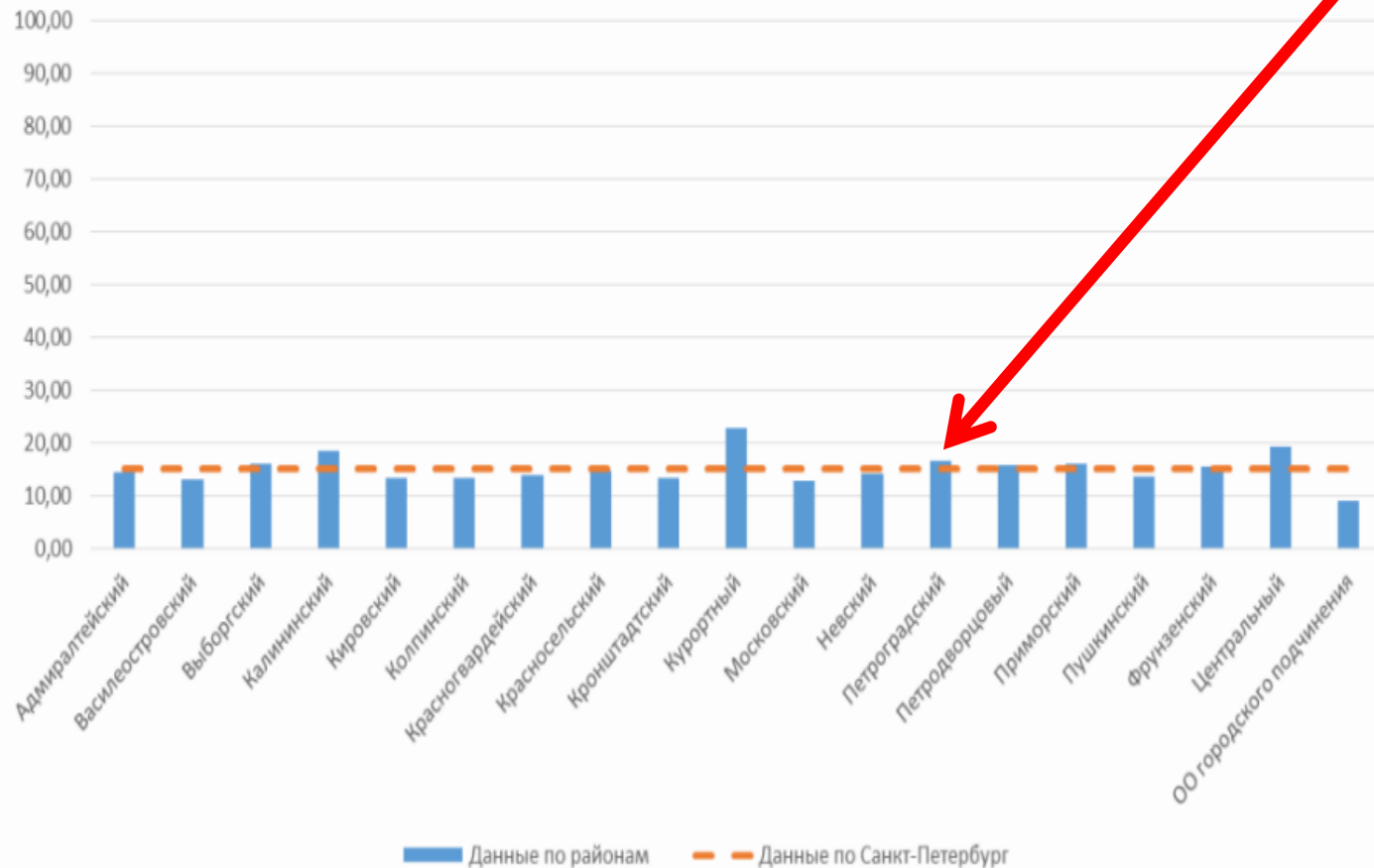


# Индекс качества общего образования

## Направление 1. Образовательные результаты

### Критерий 1.2. Профессиональное самоопределение

**П 1.2.5** Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии, в общей численности выпускников 11 классов текущего года



В среднем по Санкт-Петербургу более 15% выпускников, выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации биологию. Максимальный показатель в Курортном районе (22,70), минимальный показатель в ОО городского подчинения (9,12).



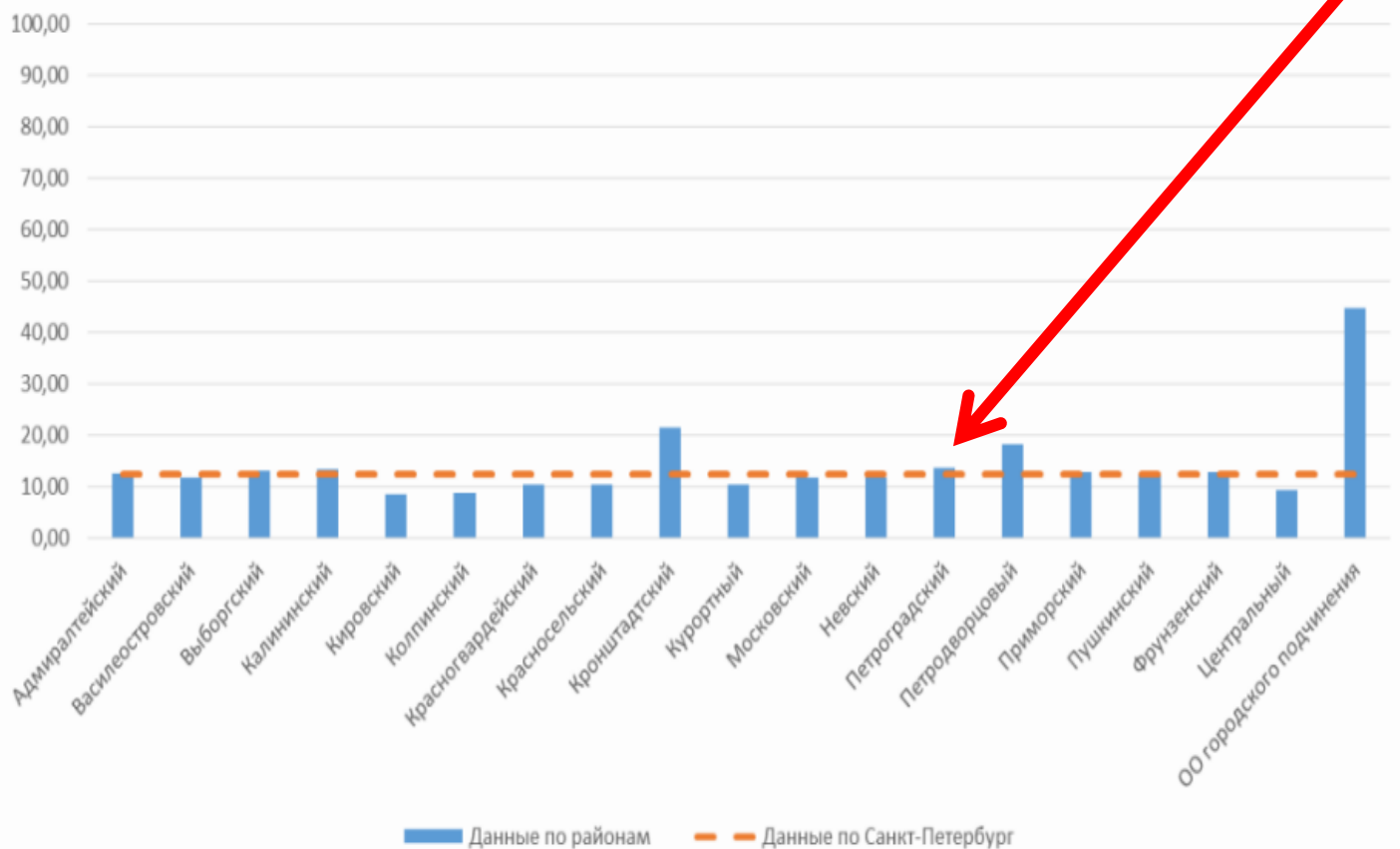
# Индекс качества общего образования

## Направление 1. Образовательные результаты

### Критерий 1.2. Профессиональное самоопределение

#### П 1.2.6

Доля выпускников 9 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике, в общей численности выпускников 9 классов текущего года.



В среднем по Санкт-Петербургу более 12% выпускников, выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации физику. Максимальный показатель в ОО городского подчинения (44,76), минимальный показатель в Кировском районе (8,40).



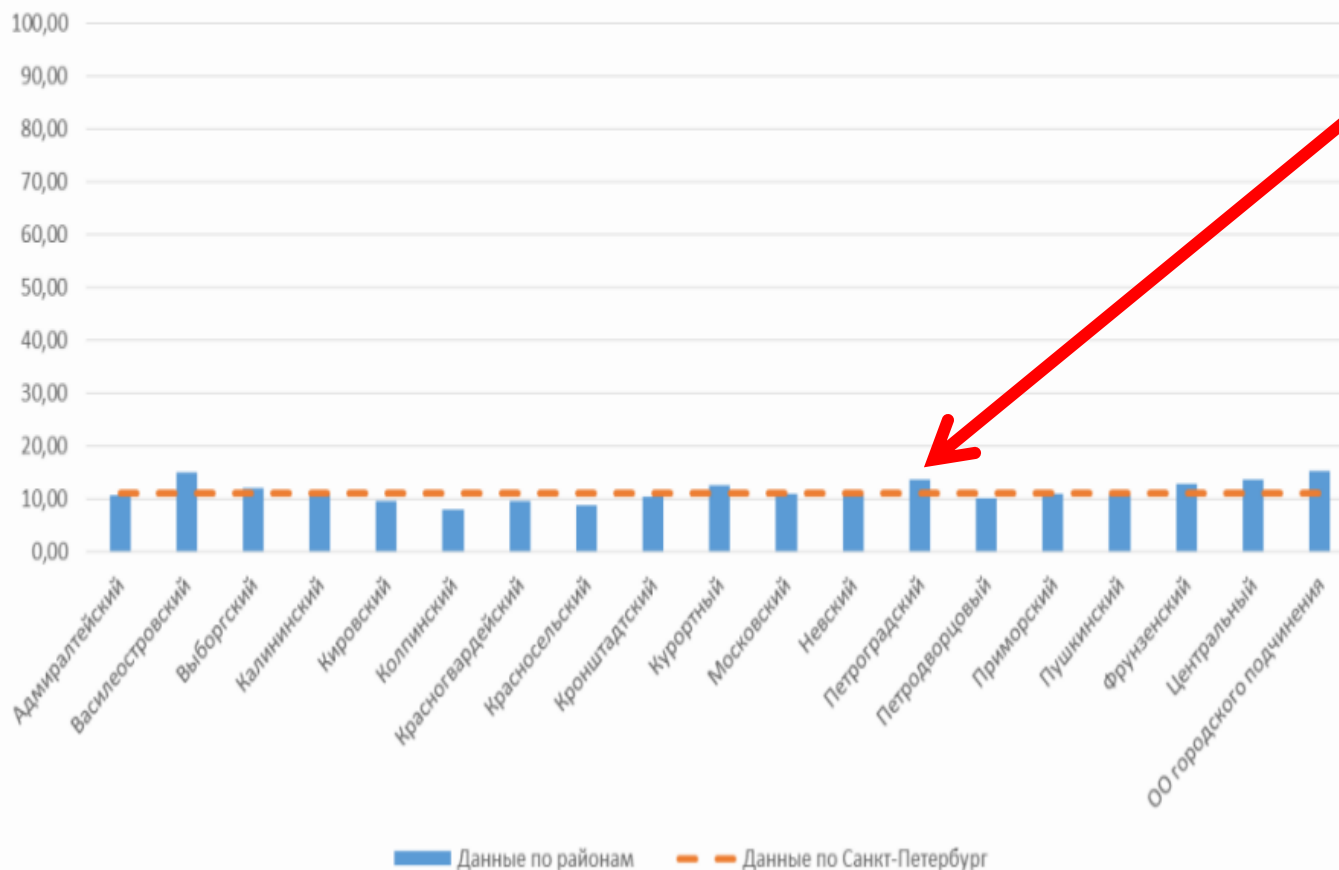
# Индекс качества общего образования

## Направление 1. Образовательные результаты

### Критерий 1.2. Профессиональное самоопределение

#### П 1.2.7

Доля выпускников 9 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии, в общей численности выпускников 9 классов текущего года.



В среднем по Санкт-Петербургу более 11% выпускников, выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации химию. Максимальный показатель в ОО городского подчинения (15,34), минимальный показатель в Колпинском районе (8,08).

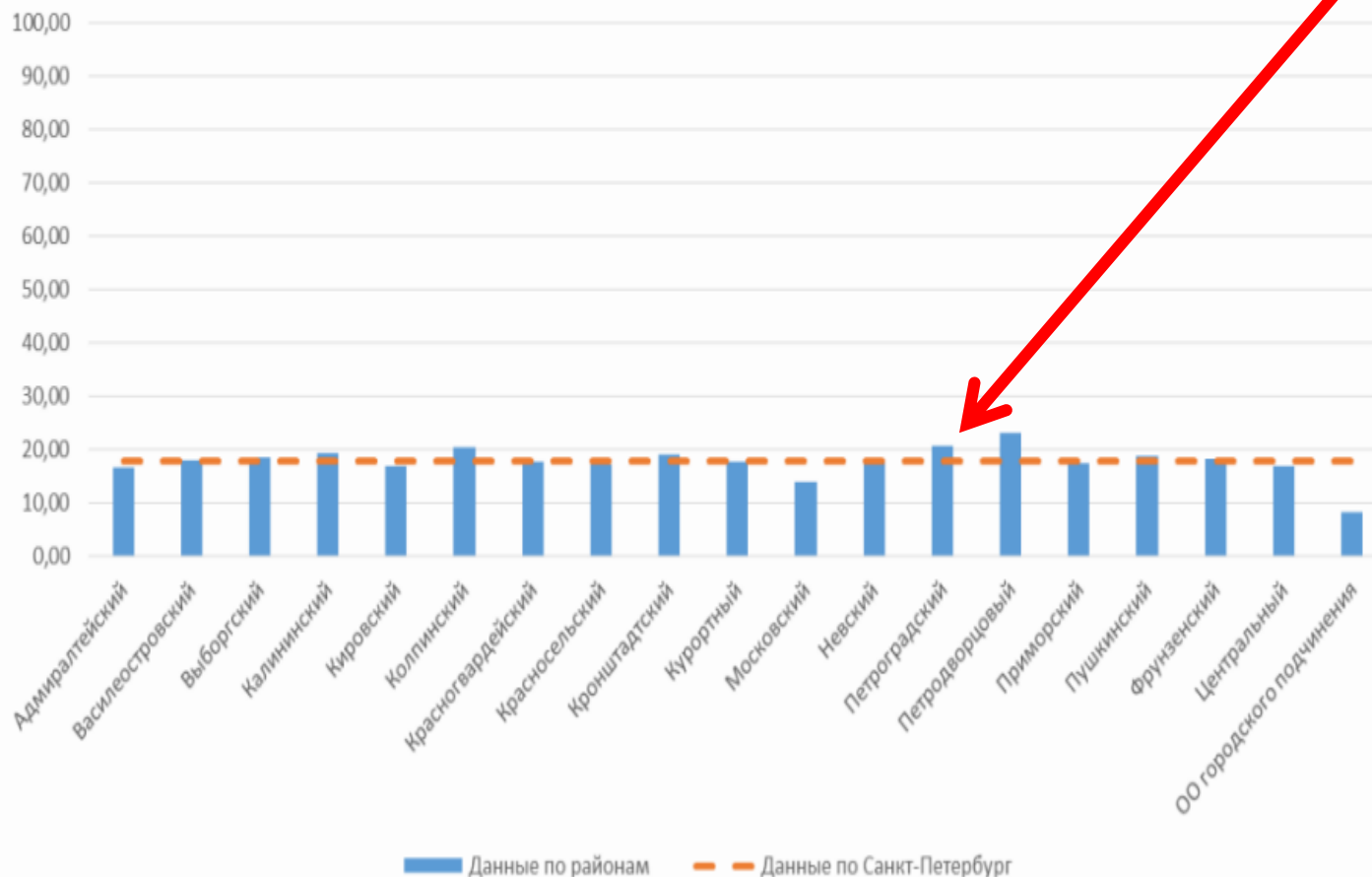


# Индекс качества общего образования

## Направление 1. Образовательные результаты

### Критерий 1.2. Профессиональное самоопределение

**П 1.2.8** Доля выпускников 9 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии, в общей численности выпускников 9 классов текущего года.



В среднем по Санкт-Петербургу более 17% выпускников, выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации биологию. Максимальный показатель в Петродворцовом районе (23,19), минимальный показатель в ОО городского подчинения (8,15).

Таблица 5 – Целевые группы и организационные формы использования результатов оценки и анализа в рамках реализации положений Методологии

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Федеральные органы исполнительной власти	Развитие системы образования Российской Федерации, решение задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»	Корректировка нормативных документов, запуск целевых проектов для решения выявленных проблем, формирование или корректировка критериев оценки качества образования на федеральном уровне
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного	Формирование и развитие механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне	Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на региональном и

самоуправления		муниципальном уровне
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Совершенствование методов и форм повышения профессионального мастерства педагогических работников и

Образовательные организации общего образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или <u>корректировка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</u> в образовательной организации
Обучающиеся и их родители (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах

Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация актуального перечня экспертно-аналитических и
--	--	--

организациями, экспертным сообществом		информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций